**Адаптированная рабочая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по русскому языку, 3 класс**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому для учащихся с ЗПР (7.2) по русскому языку разработана на основе требований ФГОС НОО, в соответствии с «Примерными программами» и авторскими рабочими программами В. П. Канакиной «Русский язык»

***Место предмета в базисном учебном плане***

На изучение русского языка при индивидуальном домашнем обучении в 3 классе отводится по 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, опрямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1. | **Язык и речь** | 2 |
| 2. | **Текст. Предложение. Словосочетание.** | 6 |
| 3. | **Слово в языке и речи.** | 9 |
| 4. | **Состав слова.** | 7 |
| 5. | **Правописание частей слова.** | 11 |
| 6. | **Части речи. Имя существительное.** | 14 |
| 7. | **Части речи. Имя прилагательное.** | 8 |
| 8. | **Чати речи. Местоимение.** | 2 |
| 9. | **Части речи. Глагол.** | 7 |
|  |  |  |
| 7. | **Итоговое повторение** | 2 |
|  |  |  |
|  | **Итого:** | **68** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Элементы содержания**  **урока** | **Требования к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** |
| План | Факт | | |
| 1 |  |  | | | **Язык и речь (2ч.)**  Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. | Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Использование языковых средств в устной речи в  соответствии с целями и условиями общения. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий); перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Закрепление гигиенических навыков письма. Правильное начертание букв и их соединений | Учащиеся должны **уметь:** различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания  слов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм |
| 2 |  |  | | | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. |
| 3 |  | |  | **Текст. Предложение. Словосочетание. (6ч.)**  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.  Виды предложений по цели высказывания.Знаки препинания в конце предложений. | | Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам | Учащиеся должны **уметь** без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм |
| 4 |  | |  | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Предложения с обращением (общее представление). | |
| 5 |  | |  | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. | | Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии) | Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать предложение  Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать предложение |
| 6 |  | |  | Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.  Сложное предложение.  Союзы *а, и, но* в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. | | Установление связи слов в предложении | Учащиеся должны **уметь** без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов  Учащиеся должны **знать\понимать:** значимые части слова. |
| 7 |  | |  | Словосочетание (общее представление).  Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». | | Установление связи слов в предложении  Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин) | Учащиеся должны **уметь** без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов  Учащиеся должны **знать\понимать:** значимые части слова.  Учащиеся должны **уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания |
| 8 |  | |  | **Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».** Работа над ошибками. | | Подлежащее и сказуемое | Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 9 |  | |  | **Слово в языке и речи (9ч.)**  Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.  Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. | | Слова однозначные и многозначные.  Синонимы и антонимы. | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых, сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей  и др.) |
| 10 |  | |  | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.  Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. | | Словарное богатство русского языка. |
| 11 |  | |  | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.  Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | | Слово и его значение.  Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания |
| 12 |  | |  | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.  Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. | | Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)  Имя существительное, значение и употребление. Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике | Учащиеся должны **уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания  Учащиеся должны **знать/понимать** признаки изученных частей речи  Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать части речи |
| 13 |  | |  | Имя прилагательное. Глагол.  Имя числительное (общее представление). | | Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление.  Числительное, значение, употребление. |
| 14 |  | |  | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. | | Однокоренные слова, формы одного и того же слова. | Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова  Учащиеся должны **знать/понимать** формулировку правила об однокоренных (родственных) словах.  **Уметь** подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью аффиксов |
| 15 |  | |  | Слово и слог. Гласные и согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями. Звуко-буквенный разбор слова. | | Звуки и буквы: гласные, согласные. | Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова |
| 16 |  | |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.Разделительный мягкий знак *(ь).* Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. | | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.  Употребление разделительных Ь и Ъ |
| 17 |  | |  | **Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».** Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове». | | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. | Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 18 |  | |  | **Состав слова (7 ч.)**  Корень слова. Однокоренные слова.  Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. | | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). | Учащиеся должны **уметь:**  различать произношение и написание слов;  анализировать и кратко характеризовать состав слова;  выполнять разбор слова по составу |
| 19 |  | |  | Формы слова. Окончание.  Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания. | | Однокоренные слова, формы одного и того же слова. |
| 20 |  | |  | Приставка как значимая часть слова. Образование слов с помощью приставки. | | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). | Учащиеся должны **уметь:**  различать произношение и написание слов;  анализировать и кратко характеризовать состав слова;  выполнять разбор слова по составу |
| 21 |  | |  | Суффикс как значимая часть слова.Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. | | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). |
| 22 |  | |  | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».  Основа слова. | | Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)  Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, | Учащиеся должны **уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания  Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 23 |  | |  | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, | Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 24 |  | |  | Подробное изложение повествовательного текста В.Бианки «Скворцы»  Работа над ошибками, допущенными в изложении. | | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания | Учащиеся должны **уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания |
| 25 |  | |  | **Правописание частей слова (11ч.)**  Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.  Правописание слов с безударными гласными в корне. | | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова; | Учащиеся должны **уметь** находить способ проверки написания слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 26 |  | |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями *-оло-, -оро-, -ере-.* | | Правописание безударных гласных в корне слова; | Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 27 |  | |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова; | Учащиеся должны **уметь** находить способ проверки написания слова |
| 28 |  | |  | Сочинение по серии картин «Серая Шейка». | | Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин) | Учащиеся должны **уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания |
| 29 |  | |  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Проверочная работа по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова» | | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Учащиеся должны **уметь:** находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для работы со словарем |
|  |
| 30 |  | |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | | Правописание удвоенных согласных в корне слова. | Учащиеся должны **уметь:** анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; различать произношение и написание слов |
| 31 |  | |  | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы *-ек, -ик* в словах, их правописание. | | Значение суффиксов и приставок | Учащиеся должны **уметь** находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю) **Уметь** образовывать новые слова с помощью суффиксов |
| 32 |  | |  | Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова. | | Значение суффиксов и приставок | Учащиеся должны **уметь** находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю) **Уметь** образовывать новые слова с помощью суффиксов |
| 33 |  | |  | Правописание приставок и предлогов в словах. | | Значение суффиксов и приставок |
| 34 |  | |  | **Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»».** Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. | Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 35 |  | |  | Место и роль разделительного твёрдого знака *(ъ)* в слове.Правописание слов с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ).* | | Употребление разделительных Ь и Ъ | Учащиеся должны уметь писатьслова с разделительными твёрдым (ъ)и мягким (ь)знаками, обосновыватьих правописание. Переноситьслова с разделительным твёрдым знаком (ъ)с одной строки на другую. |
| 36 |  | |  | **Части речи. Имя существительное (14ч.)**  Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи. | | Систематизация знаний о частях речи | Учащиеся должны **знать\понимать** признаки изученных частей речи  Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать части речи  Учащиеся должны **уметь** различать произношение и написание слов |
| 37 |  | |  | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Начальная форма имени существительного. | | Имя существительное, значение и употребление. Понятие – начальная форма имени существительного. | Учащиеся должны **знать\понимать** признаки изученных частей речи  Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать части речи  Учащиеся должны **уметь** различать произношение и написание слов |
| 38 |  | |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал». | | Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных.  Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания | Учащиеся должны **уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания |
| 39 |  | |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени». | | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Учащиеся должны **знать\понимать** признаки изученных частей речи  Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать части речи  Учащиеся должны **уметь** различать произношение и написание слов |
| 40 |  | |  | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.  Имена существительные, имеющие форму одного числа. | | Изменение существительных по числам . | Учащиеся должны **знать\понимать** признаки изученных частей речи  Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать части речи  Учащиеся должны **уметь** различать произношение и написание слов |
| 41 |  | |  | Род имён существительных. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. | | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.  . | Учащиеся должны **знать\понимать** признаки изученных частей речи  Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать части речи  Учащиеся должны **уметь** различать произношение и написание слов |
| 42 |  | |  | Мягкий знак *(ь)* после шипящих на конце имён существительных женского рода. | | Употребление разделительных Ь и Ъ, Ь после шипящих на конце и | Учащиеся должны **знать\понимать** признаки изученных частей речи  Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать части речи  Учащиеся должны **уметь** различать произношение и написание слов |
| 43 |  | |  | **Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание имён существительных».** Работа над ошибками. | | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. | Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 44 |  | |  | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). | | Изменение существительных по падежам. | Учащиеся должны **знать/понимать** признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам. |
| 45 |  | |  | Именительный падеж имён существительных.  Родительный падеж имён существительных. | | Изменение существительных по падежам. | Учащиеся должны **знать/понимать** признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам. |
| 46 |  | |  | Дательный,  Винительный и  Творительный падежи имён существительных. | | Изменение существительных по падежам. | Учащиеся должны **знать/понимать** признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам. |
| 47 |  | |  | Предложный падеж имён существительных.  Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга». | | Изменение существительных по падежам.  Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания |
| Учащиеся должны **уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания |
| 48 |  | |  | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных. | | Изменение существительных по падежам. | Учащиеся должны **знать/понимать** признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам. |
| 49 |  | |  | Контрольное списывание №1 по теме «Склонение имён существительных».  Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». | | Списывание текста. | Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при списывании |
| 50 |  | |  | **Имя прилагательное (8ч.)**  Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. | | Имя прилагательное, значение и употребление. | Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 51 |  | |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных. | | Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике |
| 52 |  | |  | Сочинение – описание растения в научном стиле.  Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). | | Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин) Изменение по родам | Учащиеся должны **уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания |
| Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 53 |  | |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | | Изменение по родам |
| 54 |  | |  | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | | Изменение по числам |
| 55 |  | |  | Падеж имён прилагательных (общее представление).  Начальная форма имени прилагательного. | | Изменение по падежам | Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 56 |  | |  | **Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имён прилагательных».** Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | | Изменение по падежам. Согласование с именем существительным. | Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 57 |  | |  | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».  Проект «Имена прилагательные в загадках» | | Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин) Поиск необходимой информации, работа над проектом | Учащиеся должны уметь составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. |
| 58 |  | |  | **Местоимения (2ч.)**  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.  Род местоимений 3-го лица единственного числа. | | Местоимение, значение и употребление. | Учащиеся должны **уметь** выделять местоимения среди изученных частей речи, определять личные местоимения, изменять по родам местоимения 3 лица  Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при списывании |
|
| 59 |  | |  | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.  **Контрольное списывание** №2 по теме «Местоимение» | | Местоимение, значение и употребление.  Списывание текста. |
| 60 |  | |  | **Глагол (7ч.)**  Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. | | Глагол, значение и употребление. | Учащиеся должны **знать/понимать** признаки изученных частей речи.  Учащиеся должны **уметь:**  изменять глаголы по числам, временам, лицам;  определять время глаголов, лицо, род (в прошедшем времени);  образовывать неопределенную форму глагола |
| 61 |  | |  | Начальная (неопределённая) форма глагола.  Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | | Неопределенная форма глагола.  Изменение по временам, лицам и числам |
| 62 |  | |  | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. | |  |
| 63 |  | |  | Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.  Изменение глаголов по временам. | | Изменение по временам, лицам и числам |
| 64 |  | |  | Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось».  Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, *-о).* | | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания  Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени. | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания в устной и письменной формах несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике  Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 65 |  | |  | Правописание частицы *не* с глаголами.  Обобщение знаний о глаголе. | | Правописание не с глаголами.  Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени. | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм  Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 66 |  | |  | Обобщение знаний о глаголе.  **Контрольный диктант № 7 по теме «Повторение изученного за год».** | | Изменение по временам, лицам и числам  Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. |
| 67 |  | |  | **Повторение (2 ч.)**  Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.  Повторение по теме «Предложение», «Текст» | | Систематизация знаний о частях речи  Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии) | Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.  Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать части речи, без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов  Учащиеся должны **знать\понимать:** значимые части слова. |
| 68 |  | |  | Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова». | | Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова; | Учащиеся должны **знать\понимать** значимые части слова. Учащиеся должны **уметь:** различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю) |